|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Специальная психологияБ1.О.04.28 |  |
| по программе бакалавриата |
|  | Направление подготовки: 37.03.01 Психология (высшее образование - бакалавриат)Направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.002** | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| **03** | СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ |
| **03.008** | ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | диагностический, коррекционно-развивающий, консультационный |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очно-заочной формы обучения 2021 года наборана 2021-2022 учебный годОмск, 2021 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.п.н., доцент Котлярова Т.С.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) программы: «Психологическое сопровождение в образовании и социальной сфере»; форма обучения – очно-заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Специальная психология» в течение 2021/2022 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология; очно-заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.О.04.28 «Специальная психология».** |

|  |
| --- |
| **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.07.2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Специальная психология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ОПК-4****Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-4.2 знать основные формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-4.4 уметь оказывать различные виды психологической помощи в решении проблемы лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-4.6 владеть навыками оказания различных видов психологической помощи для решении проблем лиц с ОВЗ и при организации инклюзивного образования |
|  |
| **Код компетенции: ОПК-5****Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ОПК-5.2 знать требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.3 уметь выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.4 владеть методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
|  |
| **Код компетенции: УК-9****Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-9.1 знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру |
| УК-9.2 знать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.3 уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом |
| УК-9.4 владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с |

|  |
| --- |
| ОВЗ и инвалидами на основе применения базовых дефектологических знаний |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.О.04.28 «Специальная психология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Общепрофессиональная подготовка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология. |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Психология сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗПроизводственная практика 1 (производственная практика в профильных организациях)Дифференциальная психологияМетодологические основы психологииОсновы психологического консультирования | Основы генетики человекаОсновы психогенетики | ОПК-5, ОПК-4, УК-9 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 66 |
| *Лекций* | 16 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 18 |
| *Семинарских занятий* | 32 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 40 |
| Контроль | 36 |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | экзамены 9 |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | Часов |
|  |  |  |  |
| Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки | Лек | 9 | 2 |
| Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития. | Лек | 9 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дефект и компенсация. Дефект и личность. | Лек | 9 | 2 |
| Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии | Лек | 9 | 2 |
| Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии | Лек | 9 | 2 |
| Дефицитарное развитие | Лек | 9 | 2 |
| Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие). | Лек | 9 | 2 |
| Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ. | Лек | 9 | 2 |
| Тема 1.«Предмет и задачи специальной психологии. Становление дефектологическойнауки в России. Предметные области специальной психологии» | Пр | 9 | 4 |
| Тема 2. «Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии» | Пр | 9 | 2 |
| Тема 3. «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития» | Пр | 9 | 2 |
| Тема 4. «Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции» | Пр | 9 | 2 |
| «Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционааъной сферы Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии». | Пр | 9 | 2 |
| Тема 6. «Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития». | Пр | 9 | 2 |
| «Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении». | Пр | 9 | 4 |
|  | СР | 9 | 40 |
|  | Сем | 9 | 32 |
|  | Эк | 9 | 36 |
|  | Конс | 9 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который |

|  |
| --- |
| имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки** |

|  |
| --- |
| 1.Специальная психология как наука. Предмет и объект ее исследования.2.Основные задачи специальной психологии. Ее связь с другими научными дисциплинами.3.Методологические положения общей психологии - основа исследований в специальной психологии.4.История становления специальной психологии.5. Структура современной специальной психологии.6.Категориальный аппарат и принципы специальной психологии.7.Отрасли специальной психологии |
| **Типология отклоняющегося развития. Классификация видов нарушенного развития.** |
| 1.Общие принципы построения современной классификации отклоняющегося развития.2.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития человека.3.Варианты дизонтогенеза в работах отечественной и зарубежной психиатрии и патопсихологии.4.Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах Лебединского В.В.5.Психологические синдромы, выделенные в отечественной психиатрии и психологии. |
| **Дефект и компенсация. Дефект и личность.** |
| 1.Понятие о дефекте и его структуре.2.Понятие о компенсации и коррекции в специальной психологии. Понятие «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация».3.Понятие личности ребенка с отклонениями в развитии.4.Общие закономерности развития и специфики личности при различных нарушениях.5.Компенсация, декомпенсация, псевдокомпенсация.6. Особенности структуры личности у аномального ребенка; формирование субъективной картины дефекта; отношение к дефекту; оценка, самооценка; уровень притязаний |
| **Поврежденное развитие и основные психокоррекционные технологии** |
| 1. Дайте клинико-психологическую характеристику детей с психическим недоразвитием.2. Назовите основные классификации ( Г.Е.Сухарева, М.С. Певзнер, по МКБ-10 и др.).3. Назовите основную структуру дефекта при психическом недоразвитии.4.Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с деменциями различного генеза.5. Назовите виды органической деменции.6. Назовите основную структуру дефекта при органической деменции.7. Представьте примерные психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, для детей с органической деменцией. |
| **Задержанное развитие и основные психокоррекционные технологии** |
| 1. Дайте клинико-психологическую характеристику задержки психического развития (по К.С. Лебединской).2. Установите основной дефект при ЗПР.3. Раскройте понятие «психический инфантилизм».4. Назовите нарушения памяти и внимания при ЗПР.5. Дайте характеристику мышления детей с ЗПР.6. Дайте характеристику речи детей с ЗПР.7.Назовите основные подходы в психологической коррекции детей с ЗПР.8. Назовите основные подходы в логопедической работе при ЗПР. |
| **Дефицитарное развитие** |
| 1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха.3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного |

|  |
| --- |
| аппарата.5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха.3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.1. Дайте характеристику дефицитарному развитию как варианту психического дизонтогенеза.2. Установите структуру дефекта при нарушениях слуха.3. Установите структуру дефекта при нарушениях зрения.4. Установите структуру дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата.5. Установите структуру дефекта при нарушениях речи.6. Назовите клинико-психолого-педагогические особенности детей с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями. |
| **Группа асинхронного развития (искаженное и дисгармоничное развитие).** |
| 1.Дайте клинико-психологическая характеристику дисгармонии как одного извариантов психического дизонтогенеза.2. Назовите психологические варианты дисграмоничного развития .3.Дайте клинико-психологическую характеристику искаженного развития в детском и подростковом возрасте.4. Назовите основной дефект при РДА.5. Назовите основные формы и методы психологической коррекции при дисгармоничном и искаженном развитии. |
| **Оказание психологической помощи детям и лицам с нарушениями развития в РФ.** |
| 1. Психологическая помощь детям и лицам с нарушениями развития в РФ.2. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.3. Назовите виды специальных учреждений.4. Дайте характеристику психологической службе в специальном учреждении.5. Назовите цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения психолого-медико- педагогического консилиума.6. Назовите сферы деятельности специального психолога.7. В чем специфика работы с семьей проблемного ребенка?8. Назовите основные направления современной развивающей и коррекционной работы.9. Приведите примеры коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения. |
| **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
| **Тема 1.«Предмет и задачи специальной психологии. Становление дефектологическойнауки в России. Предметные области специальной психологии»** |
| 1. Основные понятия специальной психологии.2. Объект, субъект, предмет, цель., задачи специальной психологии.3. Становление дефектологии в России.4. Вклад Л. С. Выготского з развитие дефектологии.5. Предметные области специальной психологии: олигофренопсихология, сурдопсихология, ,тифлопсихология, логопсихология и т. п.6. Теории компенсации и сверхкомпенсации (по А. Адлеру, Л. С. Выготскому).7. Педология как наука о системном изучении ребенка. |
| **Тема 2. «Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии»** |
| Вопросы для обсуждения:1. Принципы специального образования: педагогического оптимизма; ранней педагогической помощи; коррекционно-компенсирующей направленности образования; социально-адаптирующей направленности образования; развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; деятельностного подхода; дифференцированного и индивидуального подхода; необходимости специального педагогического руководства.2. Методы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии.3. Формы организации педагогического процесса в коррекционном учреждении: индивидуальные, фронтальные занятия, урок, индивидуализированное обучение, групповые, дополнительные, вспомогательные.4. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.5. Дошкольная и школьная система образовательных учреждений для детей с проблемами в развитии. |
| **Тема 3. «Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития»** |
| Вопросы для обсуждения:1. Классификации нарушений з раззитии.2. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и физическом развитии.3. Нарушения интеллектуального раззития.4. ЗПР: определение., классификация, психолого-педагогическая характеристика.5. Особенности коррекционной работы в школах 7-го вида, з общеобразовательных школах в классах коррекции, КРО.6. Степени интеллектуальной недостаточности. Олигофрения, деменция.7. Психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью. Отграничение сходных состояний от ЗПР и умственной отсталости.8. Показания и противопоказания к приему в классы ККО, КРО. |
| **Тема 4. «Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции»** |
| Вопросы для обсуждения:1. Причины нарушения сенсорных анализаторов.2. Виды нарушений слуха, зрения. Категории лиц с сенсорными нарушениями.3. Психологические особенности детей с нарушениями слуха и зрения.4. Сурдопедагогика и тифлопедагогика как области специальной педагогики.5. Тифлопсихология и сурдопсихология.6. Особенности корре кционной работы в специальных учреждениях для детей с сенсорными нарушениями.7. Интеграция детей с сенсорными нарушениями в общеобразовательный процесс.8. Специальные средства коррекции нарушений слуха и зрения.9. Требования к соблюдению санитарно-гигиенических норм в образовательных учреждениях. |

|  |
| --- |
| **«Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоционааъной сферы Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии».** |
| Вопросы для обсуждения:1. Причины и виды нарушений речи.2. Логопедия и логопсихология как предметные области дефектологической науки.3. Особенности организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.4. Соблюдение охранительного режима прикоррекции нарушений речи.5. Разновидности двигательных нарушений.6. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.7. Медико-психолого-педагогическая помощь детям с двигательной патологией. |
| **Тема 6. «Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития».** |
| Вопросы для обсуждения:1. Гуманистическая педагогика.2. Гуманистические образовательные системы з специальном образовании.3. Основополагающие принципы Монтессори-педагогики.4. Использование педагогических идей Марии Монтессори в коррекционной работе с детьми с проблемами в развитии.5. Вальдорфская педагогика.6. Идеи Рудольфа Штайнера в специальном образовании.7. Кэмпхиллское движение как форма социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями. |
| **«Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении».** |
| Вопросы для обсуждения:1. Школьная дезадаптация: причины., особенности коррекции.2. Депривация, эмоциональная и социальная депривация. Педагогическая и социальная запущенность.3. Основные направления педагогической работы по коррекции школьно-значимых функций.4. Развитие пространственного восприятия и анализа, формирование пространственных представлений.5. Развитие зрительно-двигательной координации, фонематического восприятия. |
| **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Специальная психология» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / Колесникова Г. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 215 с . - ISBN: 978-5-534-06551-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/412005>  |
| 2. Специальная психология / Липунова, О. В.. - Специальная психология - Саратов: Профобразование, 2019. - 81 с. - ISBN: 978-5-4488-0329-1. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86150.html>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Специальная психология / Шипицына Л. М., Сорокин В. М., Мамайчук И. И., Михаленкова И. А., Исаев Д. Н., Ростомашвили Л. Н., Логинова Л. И., Гончарова В. А., Кац Е. Э.. - Москва: Юрайт, 2019. - 287 с . - ISBN: 978-5-534-02326-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/433363>  |
| 2. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 330 с . - ISBN: 978-5-534-07275-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/433989>  |